

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Образовательный центр»
с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Рассмотрено

Председатель МО классных
руководителей

_____/ Мухатаева И.А./

Протокол №1

от «29» августа 2022г

Проверено

Заместитель директора по ВР

_____/Мухатаева И.А./

«29» августа 2022г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №3
«ОЦ» с. К-Черкассы

_____/Зинченко Н.В./

Приказ №_90/1_____

«29» августа 2022г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Музей в моём классе»
4 класс

Составители: учителя начальных классов

с. Кинель– Черкассы

I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В результате реализации программы:

1. у обучающихся появится интерес к истории своего края и к Родине в целом;
2. обучающиеся получат знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
3. учащиеся получат основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

Показателями эффективности достижения планируемых результатов освоения, обучающимися программы, являются:

1. уровень сформированности таких ценностных ориентиров, как любовь к Родине, интерес к истории, культуре своего края;
2. компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
3. компетентность в сфере музейной деятельности;
4. результаты участия в краеведческих конференциях, конкурсах исследовательских работ, массовых мероприятиях.

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности:

личностные:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование потребности сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.
6. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

регулятивные:

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. формирование умения сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
5. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

познавательные:

1. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 2. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
 3. формирование теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края;
 4. развитие умений работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
 5. развитие умений описывать конкретные экспонаты и события, заниматься самостоятельным исследовательским поиском, находить и осуществлять отбор нужной информации;
 6. развитие умений находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
 7. формирование навыков самостоятельного творческого поиска.
- коммуникативные:*
1. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 2. высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы.
 3. использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Раздел/тема, количество часов	Форма занятия	Виды деятельности обучающихся
1.	Музеи мира. История появления музеев.	Кружок	Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе
2.	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.		Заочное знакомство с историко-краеведческим музеем Кинель-Черкасского района
3.	Поисково – исследовательская работа.		Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности школьного музея.
4.	Учёт и хранение фондов.		Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций.
5.	Экспозиционная работа.		Проведение

		инвентаризации в школьном музее.
6.	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка рассказа)

III. Тематическое планирование в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел (тема)	Содержание воспитания	Количество часов	Электронные ресурсы
1.	Музеи мира. История появления музеев.	Гражданско-патриотическое воспитание. Создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.	1 ч.	https://uchitelya.com/mhk/174119-prezentaciya-muzei-mira.html
2.	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	Интеллектуально-познавательное воспитание. Развитие у обучающихся способностей действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно; обогащение представления об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора.	1 ч.	
3.	Поисково-исследовательская работа.	Социальное воспитание. Передача детям накопленного старшими социального опыта, создание условий для личностной самореализации ребенка в детском коллективе, его эмоционального, морального, нравственного	2 ч.	https://xn--80aakd6ani0ae.xn--p1ai/%D0%BA%D0%B0%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%82-%D0%B2-%D0%BF%D1%80

		развития, физического, культурного совершенствования, осознания собственной значимости для общества.		%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%B%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/
4.	Учёт и хранение фондов.	Общеинтеллектуальное воспитание. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.	3 ч.	
5.	Экспозиционная работа.	Общекультурное воспитание. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран	5 ч.	
6.	Подготовка и проведение музейной экскурсии.	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание любви к Родине, развитие патриотизма, уважения к правам и свободе каждого человека Воспитание эстетического сознания и нравственных чувств Воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, обучению и жизни Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, своему здоровью, любви и уважения к семье, воспитание	5 ч.	

		<p>семейных ценностей</p> <p>Воспитание уважительного и ценностного отношения к окружающему миру, природе, родной земле</p> <p>Воспитание ценностного отношения к эстетически прекрасному, формирование представлений об идеалах и ценностях</p>		
--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

к программе внеурочной деятельности

«Музей в моём классе»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем.	Дата проведения	Количество часов
1	Введение. Музеи мира. О чем рассказывает музей. Типологии музеев. История возникновения музейного дела.		1
2	Экскурсия в школьный музей. Знакомство с положением о школьном музее.Музейные фонды.		1
3	Поисковая деятельность. Творческий проект.		1
4	Поисковая деятельность. Древо жизни. Родословная. История родного края.		1
5	Учет музейных фондов. Хранение музейных фондов.		1
6	Сбор информации; обработка и систематизация собранных материалов.		1
7	Как правильно подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию		1
8	Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов.		1
9	Требования к экспозиции. Сбор материала для экспозиции «К земле с любовью»		1
10	Подборка текстового материала к экспозиции		1
11	Оформление экспозиции		1
12	Составление текста экскурсии по созданной экспозиции.		1
13	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее:		1
14	Экскурсия как одна из форм музейной работы.		1
15	Типы и виды экскурсий.		1
16	Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия: Герои Великой Отечественной войны – наши земляки. Проведение акции «Бессмертный полк»		1
17	Подведение итогов деятельности работы кружка. Проект.		1

